



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola P COLLETTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5863 del 07/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 11

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

OPPORTUNITA'

Il contesto territoriale in cui la scuola è inserita presenta, sotto il profilo socio-economico, prevalenza di pubblico impiego e piccole imprese artigianali. La scuola si interfaccia con enti locali, agenzie educative e associazioni no-profit, presenti sul territorio, attraverso incontri con figure professionali esperte e la partecipazione alle manifestazioni e/o concorsi, da essi stessi promossi, al fine di formare cittadini attivi. Nell'ottica del sapere integrato vengono predisposte conferenze, manifestazioni ed attività progettuali (educazione sanitaria, educazione alla legalità, PCTO). La scuola accresce il suo valore incorporandosi nel tessuto territoriale, per rispondere sia ai bisogni di formazione che pervengono dal mondo del lavoro, sia creativamente alle tendenze e alle linee di sviluppo emergenti dal tessuto socio-culturale. Tutti gli attori istituzionali concorrono alla costruzione e alla crescita di una comunità educante, attraverso un quadro paritario di relazioni virtuose dove ciascuno assolve responsabilmente il proprio ruolo istituzionale e sociale.

VINCOLI

Il territorio presenta uno scarso sviluppo sia nel settore agrario che industriale e ridotte opportunità di inserimento nel mondo lavorativo per i giovani. Una buona percentuale di studenti prosegue gli studi fuori del contesto cittadino e spesso non rientra in provincia per la collocazione lavorativa. I contributi finanziari da parte degli enti locali risultano minimi. L'attività di "fund-raising" a favore della scuola risulta piuttosto limitata. Appare necessaria, inoltre, una maggiore chiarezza per quanto riguarda i compiti e i ruoli degli Enti locali ed una verifica degli accordi di rete.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità strategiche che orientano le scelte della scuola sia dal punto di vista generale e identitario sia rispetto ai percorsi da intraprendere per il miglioramento degli esiti degli studenti sono le seguenti:

- realizzazione di un percorso curricolare verticale per competenze, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di secondo grado, che favorisca l'unitarietà dell'apprendimento, il miglioramento degli esiti scolastici e delle prove standardizzate in tutti i segmenti scolastici, l'acquisizione di competenze utili per il successo in tutti i percorsi universitari e spendibili nel mondo del lavoro;
- previsione di un sistema condiviso di verifica, valutazione e monitoraggio dei risultati con conseguenti interventi di miglioramento;
- realizzazione di una progettualità in verticale, con particolare attenzione ai progetti in continuità;
- attuazione del curricolo verticale di Educazione civica per rafforzare il senso di responsabilità, di solidarietà e di partecipazione;
- promozione dell'apprendimento significativo per la formazione di persone competenti, sia attraverso l'uso di metodologie innovative, laboratoriali, orientanti e digitali, sia attraverso l'interazione con le famiglie e la comunità locale (Enti locali, imprese e organizzazioni del terzo settore);
- utilizzo di metodologie laboratoriali centrate sull'alunno per favorirne il benessere psico-fisico in tutti i suoi aspetti (culturali, relazionali, emotivi, espressivi);



- formazione continua dei docenti e coinvolgimento di un maggior numero di risorse (in considerazione delle esperienze e dei titoli culturali) nella progettualità della scuola.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Convitto "P. Colletta" si caratterizza e si differenzia dalle Istituzioni Scolastiche presenti sul territorio per alcuni aspetti che le attribuiscono una dimensione unica nel suo genere:

- la possibilità di un continuum educativo dalla Primaria alla Secondaria di I e II Grado, per la presenza dei tre ordini di scuola nell'Istituzione;
- il concorso sinergico di più operatori, docenti ed educatori, all'azione didattico-educativa;
- la realizzazione di attività altamente socializzanti in orario pomeridiano (dato il prolungarsi del tempo scuola), organizzate dal personale educativo che continua il lavoro del mattino, offrendo consulenza, assistenza e guida per le attività di studio, promuovendo e organizzando le attività programmate e le attività aggiuntive (sportive, culturali, ludico-ricreative) a completamento della formazione culturale e umana dei semiconvittori;
- l'utilizzo di laboratori (informatico-scientifico-linguistico) all'avanguardia dotati di dispositivi di ultima generazione;
- l'attenzione allo sviluppo di comportamenti responsabili legati alla realizzazione costante, per tutti e tre gli ordini, di progetti sulla legalità, sulla sostenibilità ambientale, sui beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- l'uso quotidiano nella didattica del digitale (lim e dispositivi mobili);
- un'intensa e proficua collaborazione con il territorio, con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

- un'ampia offerta formativa extracurricolare che favorisce il consolidamento delle competenze di base e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e delle life skills.

L'offerta formativa della scuola secondaria di II grado si articola in due percorsi di studio: Liceo classico e Liceo Europeo.

Il Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Approfondisce le linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi aspetti linguistico-letterario-artistico-filosofico e scientifico anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, riconoscendo il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente. Il percorso di studi invita gli studenti a riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e a saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica, fornendo così gli strumenti indispensabili per rapportarsi alle nuove realtà sociali, culturali e lavorative nel mondo contemporaneo.

Il Liceo Classico Europeo è finalizzato alla formazione nell'alunno di una coscienza europea attraverso lo studio della tradizione umanistica, linguistica, dello sviluppo scientifico, dell'espressione artistica e delle scienze sociali. La metodologia di apprendimento è interdisciplinare: favorisce il confronto critico e il raccordo fra le discipline attraverso il recupero della centralità dei documenti, dei testi, dei problemi concreti, che consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. L'articolazione didattica in lezione frontale e laboratorio consente di adeguare l'insegnamento ai ritmi e alle modalità di apprendimento degli studenti anche con il supporto di moderne tecnologie. Il personale educativo assiste gli studenti nei momenti di studio e di apprendimento e collabora con i docenti nella ricerca e nella predisposizione dei materiali didattici anche con l'utilizzo delle tecnologie informatiche.

ALLEGATI:



Quadro orario Liceo Classico ed Europeo.pdf





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Per garantire la qualità dei processi formativi la scuola si è dotata di una struttura organizzativa fondata su una forte collegialità decisionale e su un sistema inclusivo che coinvolge in modo consapevole tutte le professionalità interne nella progettazione e nella realizzazione dei processi decisionali e operativi.

Il Dirigente, responsabile della gestione unitaria dell'istituzione scolastica, collabora proficuamente con il DSGA ed il personale ATA, nella condivisione della mission dell'Istituzione.

Attua una gestione strategica delle funzioni strumentali e dei docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica (collaboratori, animatore digitale, staff, coordinatori, referenti attività progettuali) nel rispetto delle prerogative degli organi collegiali:

- definisce obiettivi specifici ed indicatori di risultato per ciascuna delle aree coperte dagli incarichi;
- promuove la costituzione di gruppi di lavoro, commissioni, dipartimenti, per la continuità, l'orientamento scolastico, la costruzione del curricolo e la progettazione didattica, al fine di garantire la coincidenza tra le finalità di progetti/attività didattiche e le priorità strategiche della scuola;
- predispone e attiva strumenti di controllo e monitoraggio dei bisogni formativi e del Ptof per verificare l'efficienza e l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento dell'istituzione scolastica;
- rafforza l'implementazione della metodologia laboratoriale per potenziare i processi cognitivi e metacognitivi degli studenti;



- incentiva l'innovazione digitale in relazione alle azioni del PNSD con la collaborazione dell'Animatore digitale e del Team;
- promuove la partecipazione dei docenti (sull'inclusione, l'Educazione civica, le discipline STEM, la didattica digitale e per competenze) e del personale ATA (sugli applicativi gestionali e sulla sicurezza - D. Lgs. 81/2008) ad iniziative formative interne ed esterne e ne rileva la ricaduta sull'intera comunità scolastica;
- individua e valorizza le risorse culturali del territorio a fini formativi nell'ottica del sapere integrato: la scuola partecipa a progetti proposti dalle realtà del territorio (aziende, associazioni, imprese) per percorsi PCTO, a progetti PON/FESR per ampliare e sostenere l'offerta formativa, a esperienze formative proposte da Enti, reti di scuole, Università e altri soggetti esterni per promuovere le competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- favorisce la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola attraverso un sistema di comunicazione efficace (sito internet, registro elettronico, posta elettronica, incontri con i docenti e il DS) che consente la socializzazione e la condivisione di informazioni con gli alunni e i genitori.

ALLEGATI:

organigramma 2021-2022 (1).pdf



CONVITTO NAZIONALE "PIETRO COLLETTA"



LICEO CLASSICO STATALE

DISCIPLINE E QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali per classe				
	I	II	III	IV	V
Lingua e lett.italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale	27	27	31	31	31

ORGANIZZAZIONE ORARIA

INGRESSO

ORE 8

PER TUTTE LE CLASSI

USCITA

BIENNIO:

TRE GIORNI ALLE 13.00

DUE GIORNI ALLE 14.00

TRIENNIO: ore 14.00

SABATO LIBERO

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

CORSI PON - FSE

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

STAGE ALL'ESTERO

MOBILITA' STUDENTESCA

PLS (Piano Lauree Scientifiche)

LICEO MATEMATICO

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

SPORTELLO DI ASCOLTO

GIORNALE DI ISTITUTO 'EOS'

NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

LABORATORIO TEATRALE DIONISO

CONCORSI, GARE E

OLIMPIADI DISCIPLINARI

ACADEMY OF DISTINCTION

EVENTI E MANIFESTAZIONI

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

TORNEI SPORTIVI

CONVITTIADI

CAMPIONATI STUDENTESCHI

OPEN DAY

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

LICEO CLASSICO EUROPEO STATALE

DISCIPLINE E QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali per classe									
	I		II		III		IV		V	
	Lez.	Lab	Lez.	Lab	Lez.	Lab	Lez.	Lab	Lez.	Lab
Italiano	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1
Lingue classiche	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Inglese ¹	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1
Francese ²	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1
Storia	2	1	2	1	1		1		1	
Storia in francese ³					1	1	1	1	1	1
Storia dell'arte	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Geografia	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Filosofia					2	1	2	1	2	2
Matematica	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1
Fisica					2	1	2	1	2	1
Scienze naturali	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Diritto ed economia	1	1	1	1	1		1		1	
Diritto in inglese ⁴					1		1		1	
Scienze motorie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Religione	1		1		1		1		1	
Totale	38		39		41		41		42	

ORGANIZZAZIONE ORARIA

INGRESSO

ORE 8 PER TUTTE LE CLASSI

USCITA

PRIMA: tre giorni alle 17

due giorni alle 16

SECONDA: quattro giorni alle 17

un giorno alle 16

TRIENNIO: quattro giorni alle 17

un giorno alle 18

MENSA

ORE 13.00 - 14.00

SABATO LIBERO

¹ L'insegnamento di inglese è in compresenza con il docente di conversazione madrelingua per due ore settimanali

² L'insegnamento di francese è in compresenza con il docente di conversazione madrelingua per due ore settimanali

³ In compresenza con docente di madrelingua francese

⁴ In compresenza con docente di madrelingua inglese

